



دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

واحد ارزشیابی

پرسشنامه ارزشیابی دانشجو در پایان بخش غدد

| ردیف | گویه ها | بسیار زیاد (۵) | زیاد (۴) | متوسط (۳) | کم (۲) | بسیار کم (۱) | در این درس/دوره مصداق ندارد (۰) |
|------|---|----------------|----------|-----------|--------|--------------|---------------------------------|
| ۱ | آیا برنامه آموزشی بر اساس کوریکولوم مصوب و با توجه به نیازهای آموزشی دانشجویان طراحی شده است؟ | | | | | | |
| | آیا توانایی توضیح جایگاه آناتومیک و فیزیولوژیک غدد اندوکرین و آگروکرین (هیپوتالاموس، هیپوفیز، تیروئید، پاراتیروئید، آدرنال، پانکراس) را دارد؟ | | | | | | |
| ۲ | آیا دانشجو توانایی تشخیص و مدیریت بیماری‌های غدد اندوکرین و آگروکرین (مانند دیابت، تیروئیدیت، هیپرتیروئیدیسم، هیپوتیروئیدیسم) را دارد؟ | | | | | | |
| ۳ | آیا دانشجو توانایی گرفتن شرح دادن از بیماری‌های شایع غدد اندوکرین و آگروکرین را دارد؟ | | | | | | |
| ۴ | آیا دانشجو توانایی تفسیر تست‌های آزمایشگاهی مرتبط با بیماری‌های غدد اندوکرین و آگروکرین را دارد؟ | | | | | | |
| ۵ | آیا دانشجو توانایی انجام معاینه فیزیکی، تهیه لیست مشکلات، تشخیص افتراقی، و درمان مناسب را کسب نموده است؟ | | | | | | |
| ۶ | آیا دانشجو توانایی انجام مهارت‌های عملی مرتبط با اختلالات غدد اندوکرین و آگروکرین را دارد؟ | | | | | | |
| ۷ | آیا دانشجو توانایی برقراری ارتباط با بیمار را دارد؟ | | | | | | |
| ۸ | آیا دانشجو توانایی انتقال اطلاعات لازم به بیمار و خانواده در مورد وضعیت | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | بیمار و روش‌های پیشگیری را دارد؟ | |
| | | | | | | آیا دانشجوی بطور منظم و فعال در بخش، درمانگاه و راندهای بالینی حضور دارد؟ | ۹ |
| | | | | | | آیا ارزیابی دانش و مهارت‌های دانشجو در پایان دوره توسط آزمون‌های تئوری و عملی انجام می‌شود؟ | ۱۰ |
| | | | | | | آیا فعالیت‌های دانشجو در طول دوره ارزیابی و بازخورد مناسب به آنها ارائه داده می‌شود؟ | ۱۱ |

پیشنهادات:

انتقادات: